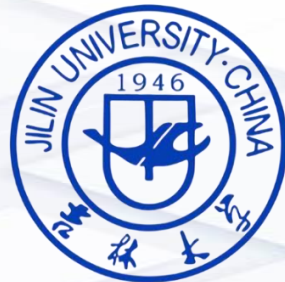


教育家精神名师谈---专题研讨会

暨教研室主任工作会议

山东大学（千佛山校区） 创新大厦 2024.06.02



浅谈教育家精神

——从两位教育家的事迹理解教育家精神

于化东

吉林大学 机械与航空航天工程学院

目录

contents

一

人物背景

二

教育家精神

三

一点思考

目录

contents



人物背景



教育家精神



一点思考



王大珩

1915年2月—2011年7月

中国光学之父
两弹一星功勋奖

- 出生于日本东京、原籍江苏苏州
- 1936年，毕业于清华大学物理系
- 1938年，赴英留学，攻读应用光学专业，获硕士学位。
- 1942年，英国伯明翰昌斯公司助理研究员。
- 1948年，回国，历任大连大学教授，中国科学院仪器馆馆长，长春光机所所长，中国科学院长春分院院长，国防科委十五院副院长（兼）中国光学学会理事长，中国科学院技术科学部主任等职。
- 1958年，创办长春光学精密机械学院（现长春理工大学）任院长



长春光学精密机械研究所旧址



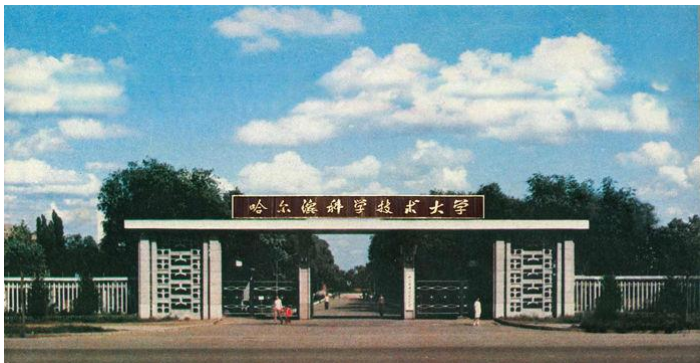
“863计划”4位倡议者合影

- 中国光学工程的学术奠基人、开拓者和组织领导者之一。
- 创办了中国科学院仪器馆(长春光学精密机械与物理研究所)
- 中国第一锅光学玻璃
- 第一台电子显微镜
- 第一台激光器
- 1986年，王大珩与王淦昌、陈芳允、杨嘉墀三位科学家联名提出发展高技术的建议，《高技术研究发展计划纲要》(简称“863”计划)
- 倡议并促成了激光核聚变重大装备的建设
- 倡议并促成中国工程院的成立

□ 王大珩与教育事业



长春光学精密机械学院



哈尔滨科学技术大学

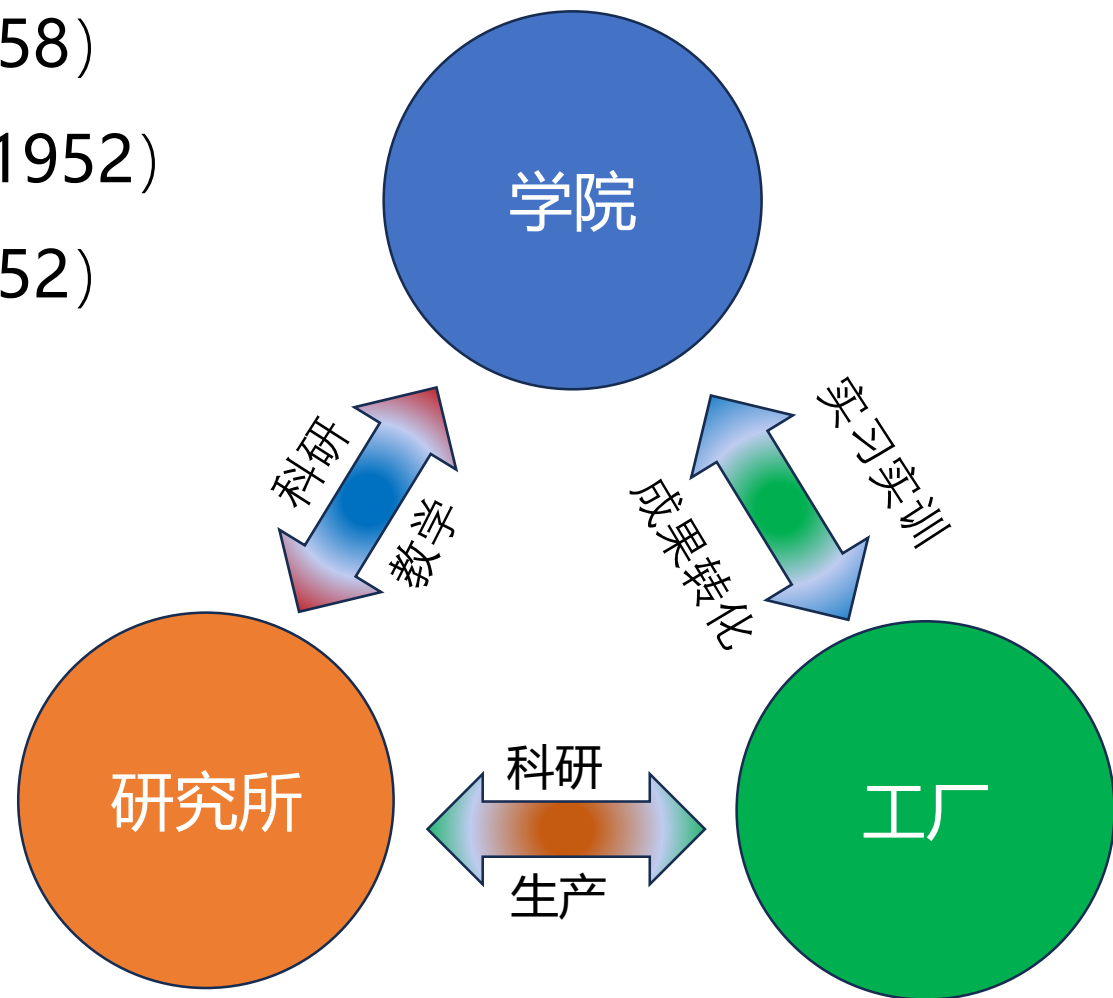
- 1949年，参加创建大连理工大学，创建应用物理系，任系主任。
- 1952年，最早在浙江大学成立了光学仪器系。
- 1958年，创办长春光学精密机械学院（长春理工大学），他亲任院长，亲自制定专业、系的设置，并讲授基础课。
- 1978年，创办哈尔滨科学技术大学（哈尔滨理工大学），兼任校长。

□ 创立教学、科研、生产三结合人才培养模式

- 一校，长春光学精密机械学院（1958）
- 一所，长春光学精密机械研究所（1952）
- 一厂，长春光学精密机械工厂（1952）



王大珩先生在备课



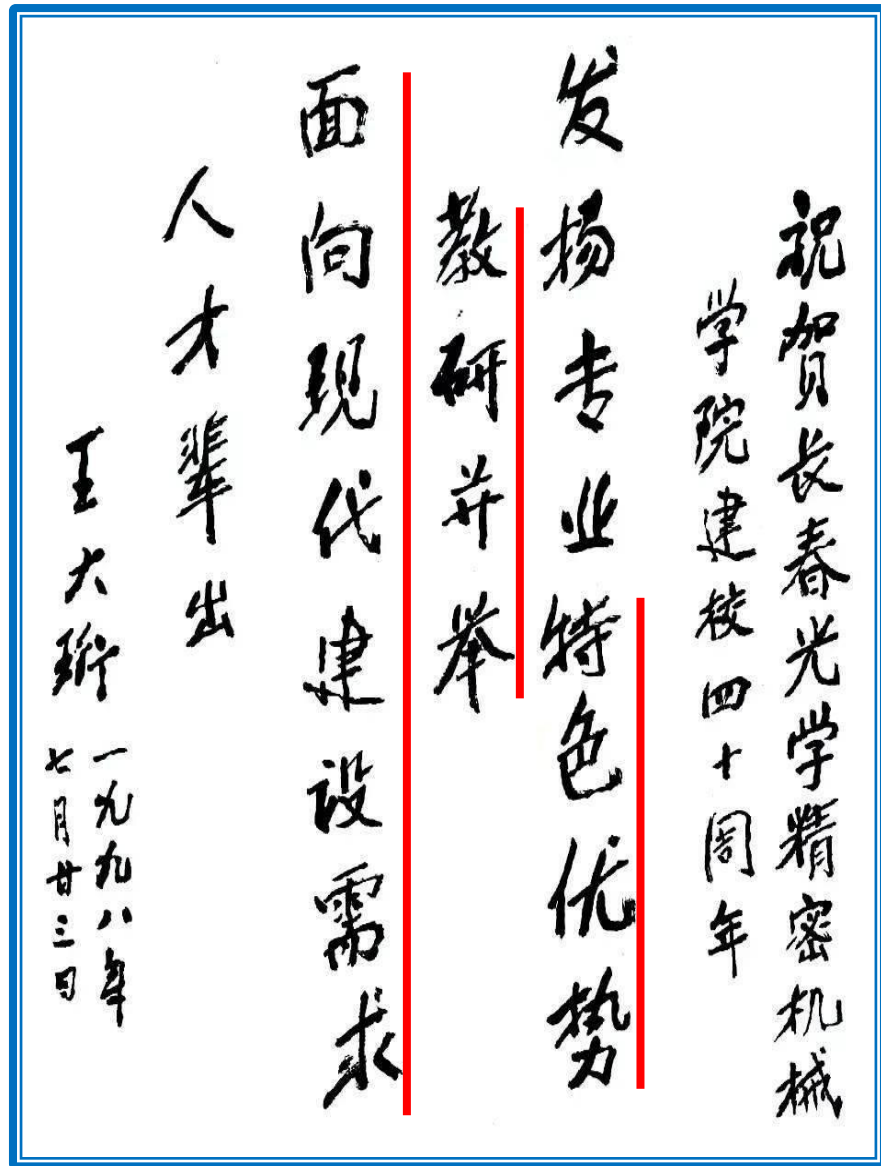
□ 强调特色办学



四十年院庆上讲话

学院从成立之日起就一直遵照聂荣臻元帅关于面向国防需要的指示，特别注重国防建设的需要，现在学院在这方面发挥着**为国防现代化服务**的作用。特别是在市

场经济体制下，学院本着光学现代化的基础，形成了**光、机、电、算、材相结合的特色和优势**，不仅在传播科学知识、培养人才方面做出了成绩，而且为国防创新做出了贡献，我为学院在国内有一定的影响和知名度而感到欣慰。



□ 强调特色办学



明德 博学 求是 创新

Virtuous Learned Truthful Innovative

坚持教学、科研和生产三结合，
在拓宽学科领域的同时，保持
学校的办学特色，……

长春理工大学全体师生：

得知学校更名为长春理工大学，感到十分高兴。值此喜庆时刻，我谨向全校师生表示热烈的祝贺和亲切的问候，并与大家共同分享这份快乐。

回想 1958 年，我们遵照聂荣臻元帅的指示，在中科院的领导下，白手起家创办了长春光学精密机械学院，那时的条件相当艰苦。14 年来，学校从小到大，从弱到强，从一所单科性的院交发展成为一所理工科大学，其间凝聚了几代人的心血和汗水。今日的学校，远非当年可比，在办学条件、学科专业及科学研究等方面，都已获得了长足的发展。每当我看到这些，想到这些，便甚感欣慰。

更名为长春理工大学，是学校发展史上的一件大事。希望你们继续努力，发扬学校的优良传统，坚持教学、科研和生产三结合，在拓宽学科领域的同时，保持学校的办学特色，不断推进学校事业的发展，争取为国家建设培养出更多的人才，取得更多的成果。我相信，在全校师生的共同努力下，长春理工大学一定会有一个更加辉煌的明天。

由于我近日身体不适，遵医嘱不能亲去参加庆典，特写此信，以表祝贺。

最后，祝全校师生精神愉快，身体健康，学习、工作进步！

王大珩

二〇〇二年五月十五日

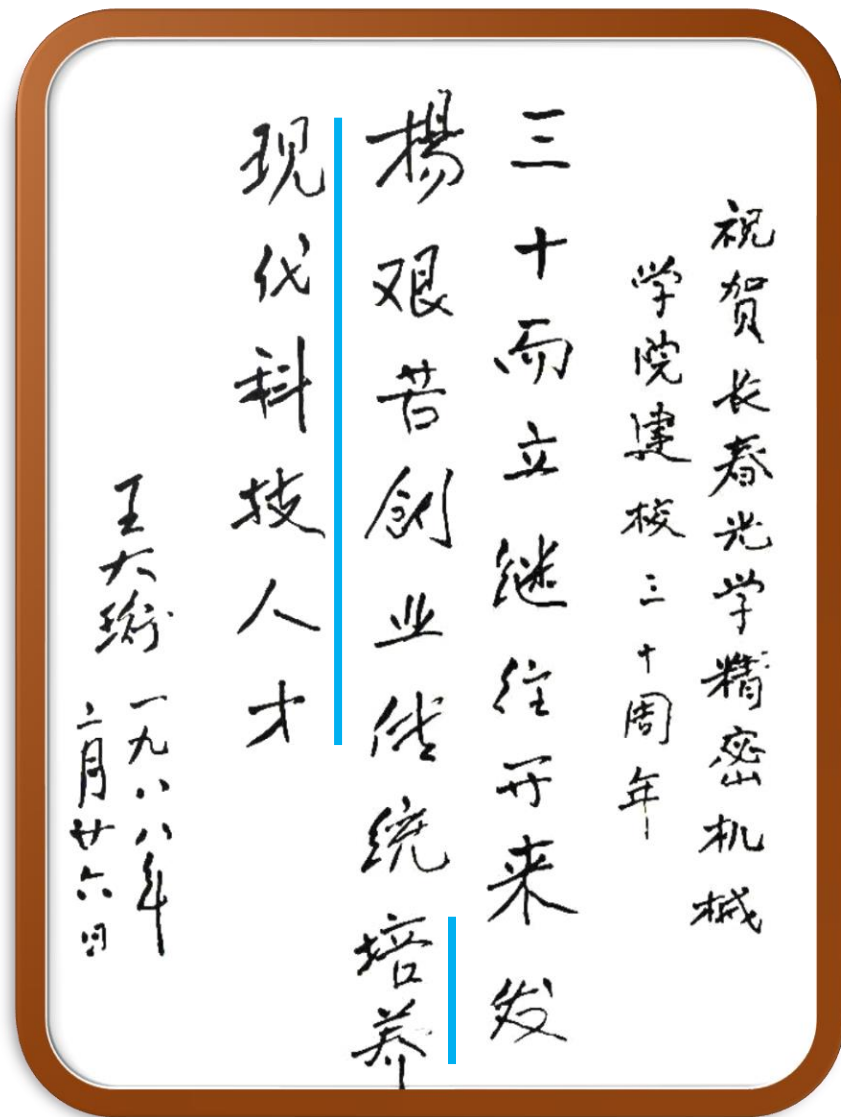
2002年，长春光学精密机械学院更名时，王大珩先生写给师生的贺信

□ 强调培养高素质人才

- 他始终强调“培养有理想、有知识、有能力，能够为国家科技事业奋斗终身的青年学生”。
- 与当前国家的教学改革精神高度一致
- 彰显了王大珩先生教育思想的远见卓识
- 折射出一种耀眼的精神光辉。



王大珩与学生蒋筑英在研究工作



王大珩为长春光机学院建院三十周年题字

□ 强调培养高素质人才

1980年代，王大珩虽然年事已高、领导工作繁忙，仍不遗余力地指导博士研究生。在选定研究课题上，他十分重视理论水平和实际动手能力并重。内容要有继续开展工作的前景或应用前景。

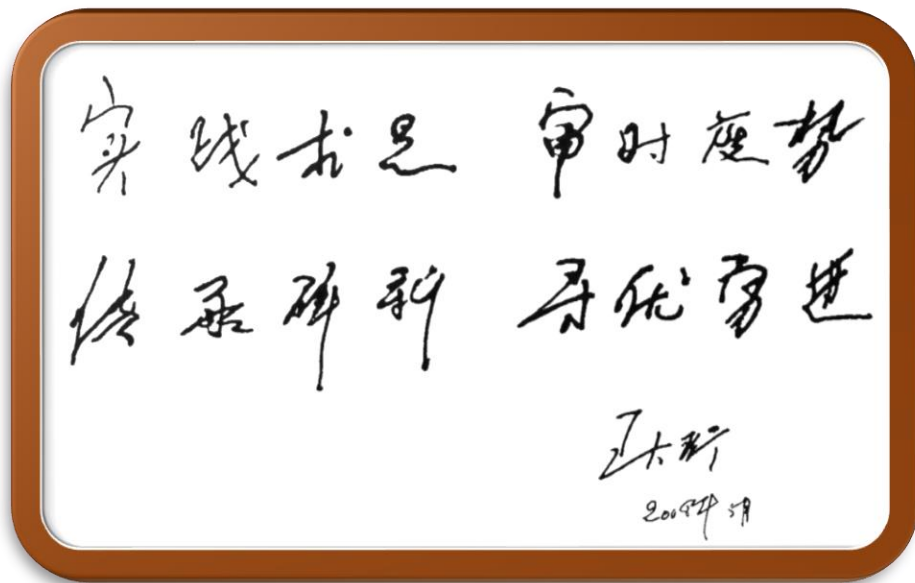
他对学生论文的审阅修改，详尽而严格，对曾是自己提出的新概念、新思想等等内容，从不计较个人署名。



2005年8月25日,王大珩院士回母校探访

□ 强调与时俱进

- 强调了实践的重要性、对时代变化的敏感性、对传统的继承与创新，以及追求卓越和勇于进取的精神。
- 鼓励师生们坚持实事求是的态度，准确把握时代发展的脉搏，传承和发扬学校的优良传统，并在创新中寻求更优的发展路径，勇于面对挑战，不断前进。



王大珩院士为长理工建校50周年题字


这些理念，不仅是对学校师生的期望，也是对整个高等教育和科研工作的指导原则。

□ 注重学科专业发展

- 倡导光学工程增设为一级学科
- 支持长春理工大学增设光学材料博士点
- 从20世纪60年代开始，中国的多个科研单位就开始了激光技术的研究
- 70年代，开展了光通信技术的研究
- 90年代，激光加工、光存储、光通信等产业也得到迅速发展。光学技术和产业规模与国际先进水平的差距大大缩小。特别是在激光、光纤光缆、光电器件等领域已达到或接近国际先进水平。



1997年，根据王大珩院士的建议，国务院学位委员会同意将“光学工程”列为工学一级学科。这一决策标志着光学工程学科在中国的正式确立和快速发展。

 **中国科学院院士用笺**
CHINESE ACADEMY OF SCIENCES



关于长春理工大学增设“光学材料”专业的推荐意见

21世纪是光的世纪。光学是人类认识物质世界的有效方法，光学工程又是人类改造物质世界的具有时代意义的手段。而光学材料是发展光学和光学工程学科的基础，因此，人类社会的发展对光学材料的需求是巨大的。

我国的光学材料，从1958年熔炼出第一炉光学玻璃开始，已有五十年的发展历史。光学材料的发展是与时俱进的，是一个现代化的综合性学科。从内涵上光学材料已不仅包括光学玻璃和光学晶体，而且还包括光电子材料和光子学材料；从专业上不仅涉及非金属材料，而且还拓展到有机、半导体和部分金属材料；从学科上不仅是材料与光学的交叉学科，而且还是材料与光电子学和光子学相结合的学科；强调数理结合、理化结合、材料与元器件结合、军民结合、传统与现代工艺的结合。然而，到目前为止，国内其它院校还没有设置这样的与光学、光学工程紧密配套的特色鲜明的光学材料专业，因此，单独设置“光学材料”专业是非常必要的。

长春理工大学（原长春光学精密机械学院）是一所所以光学和光学工程为主体的理工科大学，于1958年创办初期就设置了以光学玻璃为主体的“光学材料”专业，已为国家培养了大批科技人才，为我国的光学事业做出了重要的贡献。经过多年的建设与发展，长春理工大学已形成了完备的光学材料专门人才培养体系。

我作为一位光学科技工作者，又作为该校的创始人之一，特此建议并推荐长春理工大学增设“光学材料”专业，希望得到教育部批准。

中国科学院院士 王大珩 
中国工程院院士
2008年8月6日


□ 鞠躬尽瘁



2006年，王大珩在家中

我要以周恩来总理为榜样，为党、为国家、为人民，鞠躬尽瘁，死而后已。



王大珩与夫人在韶山合影

2021年6月18日，《我们的老校长——王大珩》在长春理工大学首映。该纪录片以王大珩一生爱党报国的感人事迹为主线，共分为“鞠躬尽瘁的爱国科学家、贡献卓著的功勋科学家、远见卓识的战略科学家、桃李芬芳的杰出教育家、永垂不朽的高尚精神和发自肺腑的深切怀念”6个部分，生动再现了他的卓越贡献、伟大情怀、高尚品格和科学精神。



熊大章

(1926.8—2023.7)

- 1926年8月13日，出生江西南昌
- 1949年，厦门大学工学院航空工程系毕业。
(在校时曾是工学院唯一同时获得陈嘉庚、萨本栋奖学金的学生)
- 1949年-1991年，先后在长春东北科研所、中科院长春综合所、机械所、长春光学精密机械学院（长春理工大学）工作。
- 历任系主任、**教务长**兼图书馆长、学报主编。

□ 追思伟大的教育家

- 王大珩院士逝世后，长春理工大学、长春光机所、哈尔滨理工大学等社会各界人士对他表示了深切的缅怀和追思
- 重温王大珩院士的教育思想与科学精神
- 追思不仅是对他个人的缅怀，也是对他为国家和科学事业所做出的巨大贡献的肯定。



□ 出生于教育世家

熊大章的曾祖父是爱国教育家熊育锡先生

- 1901年，创建了江西省第一所中学，心远中学（与天津南开和长沙明德并称民国三大私立中学），解放后，心远中学改称南昌二中。
- 创立了江西第一所大学，心远大学（因经费不足停办）



熊育锡
爱国教育家，南昌二中创始人



月池熊家教授村村使馆
(江西省南昌县冈上镇)

1985年起，师从熊大章教授，从事超精密加工技术研究，主要研究方向为刀具磨损在线检测技术。



我(左)与导师熊大章先生(中) (1985年)



熊大章先生(中) 科研团队(1986年)

□ 注重前沿知识

- 既注重基础知识，又讲述前沿技术。每个单元知识都参考有影响力的学术期刊，引入当时的最新科技成果。
 - CIRP Annals - Manufacturing Technology (瑞士，国际生产工程科学院)
 - Precision Engineering (美国，国际精密工程与纳米技术学会)
 - 日本机械学会论文集 (日本，社团法人日本机械学会)
- 最难忘的一件事---考研试题
 - 一张试卷，只有四道题（每道题25分）。
 - 其中有一道是当时金属切削理论的前沿热点问题，是教材和参考书中看不到的内容。
 - 试论用放射线同位素法在线监测刀具磨损的国内外研究现状与发展趋势



□ 创新教学形式，采用双语教学

- 使用自编英文讲义
- 先英语授课，后再用汉语解释说明
- 授课内容非常工整的写在图书借阅卡片上（明信片尺寸）
- 下课后，把卡片交给我们供课后复习使用

上世纪80年代

Metal Cutting Principles

The results of the study show that under mild wear conditions plastic deformation occurs in the sliding surface. Under heavy wear conditions destruction of the sliding surface by thermal shock takes place.

Maintaining the wear condition in such a state that oxidative wear would occur at the initial stage of wear, it has been found that the phenomenon of adhesive wear becomes increasingly evident with increase in the sliding length.

□ 尊重关爱学生

- 在研究生宿舍寝室里给我们授课

记得有一次，一位同学早晨起来晚了，先生来到房间时这位同学还在穿衣服。先生看到此景，立刻退出房间，在走廊里边一直等到这位同学把衣服穿完整理好，才进到房间正式开始给我们授课。



目录

contents



人物背景



教育家精神



一点思考

对“教育”的一般认识



传道、授业、解惑

“教”的内涵

- **知识传授**：通过系统的教学活动，传授学科知识，帮助学生建立扎实的知识基础。
- **方法创新**：不断探索和采用更有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。
- **思维培养**：注重培养学生的批判性思维、创造性思维等高阶思维能力。
- **技能训练**：通过实践教学，培养学生的专业技能和实际操作能力。

“育”的内涵

- **德育为先**：强调道德教育和价值观的塑造，培养学生的社会责任感和良好品德。
- **全面发展**：既倡导德、智、体、美、劳全面发展，又关注学生学术成就、身心健康和审美情趣。
- **人格塑造**：通过个性化教育，关注学生的个性和兴趣，帮助学生形成独立完整的人格。
- **情感关怀**：关心学生的情感需求，建立良好的师生关系，为学生提供情感支持和指导。

实际的教育实践中，“教”与“育”是相辅相成的。

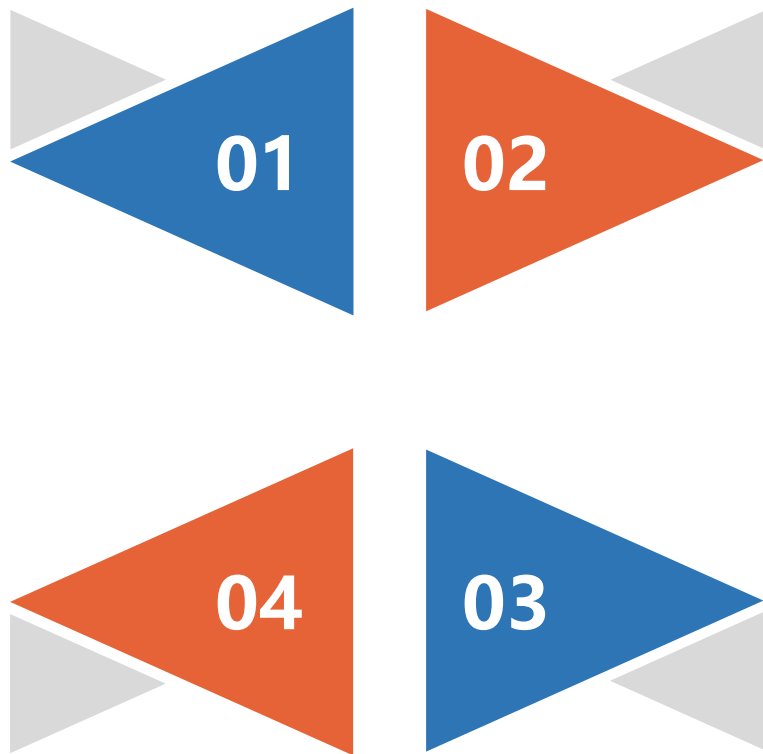
对教育家的认识

高尚品德

是道德的楷模，具有高尚的品德、坚定的道德信念和人格魅力，能够为学生和社会树立正面榜样。

责任使命

坚持中国特色社会主义道路，坚守党的教育方针，对教育事业充满热爱，有强烈的责任感和使命感，将学生的成长和社会的进步视为自己的责任。



教育理念

拥有自己独到的教育理念、观点及开阔的视野，能够引领教育发展方向，促进教育实践改进，并促进学生的全面发展。

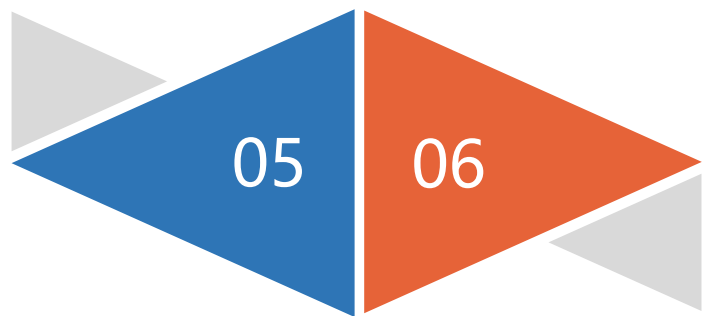
创新精神

具有创新精神，能够不断探索和尝试新的教学方法和技术，以适应不断变化的教育环境，保持教育教学的前沿性。

对教育家的认识

▶ 远见卓识

具备领导能力，能够预见教育发展的趋势，能够在教育组织和管理中发挥引领作用，不断创新教育实践，能够影响教育政策，推动教育改革和发展。对整个社会的教育水平和公民素质产生深远影响。



▶ 仁爱之心

关爱学生，理解学生的需求，尊重学生的个性，以爱心和耐心引导和帮助学生成长。

□ 对教育家精神的认识

教育家精神是指在教育领域具有卓越贡献和影响力的教育工作者所展现出的特质和价值观。这种精神不仅体现在他们的专业成就上，更体现在他们的教育理念、人格魅力和对教育事业的长期奉献上。

□ 对教育家精神的认识

- **教育家精神**体现在对于教育事业的无限热爱、对教育价值的深刻理解、对学生的深切关怀以及对教育科学的不断探索。
- **教育家精神**还特别强调对社会主义核心价值观的传承和弘扬，以及对 学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

□ 对教育家精神的认识

- **教育家精神**强调的是一种全面发展的教育理念，旨在培养学生的综合素质，包括道德品质、智力发展、身体素质、审美情趣和劳动技能等各个方面。
- **教育家精神**还体现在对教育公平的追求和对每一个学生潜能的挖掘上，致力于为所有学生提供平等的教育机会，使他们在各自的基础上得到最好的发展。

目录

contents



人物背景



教育家精神



一点思考

□ 今天为什么要学习教育家精神

世界正迎来百年未有之大变局

- 世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化。
- 科技日新月异，知识更新迭代加快，人工智能、生物科技等领域快速发展。
- 科技自立自强、文化自信与引领、国家总体安全。
-

随着世界大变局的发展变化，人才需求也体现出多样化。具备跨文化沟通能力、国际视野和多元文化背景的人才越来越受到重视，培养具有创新精神和创新能力的人才成为教育的重要目标。这样的背景下，学习和弘扬教育家精神显得尤为必要和紧迫。

□ 今天为什么要学习教育家精神

1. 引领时代价值观，有助于培养优秀教育工作者

在当今社会，面对各种价值观念的冲击和挑战，学习和弘扬教育家精神有助于树立正确的教育价值观，激发教育工作者的职业热情，提升专业素养、培养高尚师德，使他们更好地承担起培养下一代的重任。

2. 引领教育理念创新，有助于教育质量提升

科技日新月异，知识更新迭代加快，全球化的背景下，国家的竞争力越来越依赖于人才的培养。学习和借鉴教育家的思想和实践，有助于创新教育方法和理念，提高教育教学质量，培养出更多具有国际视野和竞争力的适应时代发展的人才。

□ 当下为什么要学习教育家精神

3. 引导社会关注教育公平，促进教育资源均衡配置

教育资源分配不均、教育质量参差不齐的问题仍然存在。学习和践行教育家精神，可以引导社会更加关注教育公平问题，推动教育资源的均衡配置，让每个孩子都享受到优质的教育。

4. 关注人才的全面发展，满足多样化人才需求

在现代社会，人才的需求越来越多样化，要求也越来越高。通过学习教育家精神，可以引导教育实践更加关爱学生，更加注重学生的全面发展，培养出更多具有创新精神、实践能力和高尚品德的优秀人才。

□ 当下为什么要学习教育家精神

5. 坚定国家文化自信，增强国家文化软实力

教育家精神是民族文化的重要组成部分，是民族精神的体现。通过学习和传播教育家精神，可以提升国民的教育水平和文化素养，增强国家的文化自信和软实力，为国家在国际舞台上的竞争提供精神支撑。

6. 增强教育与社会的关系，促进社会和谐与进步

在今天多元复杂的社会中，学习和践行教育家团结协作和共享的精神，可以促进人与人之间的相互理解与尊重，减少社会矛盾和冲突，推动社会的和谐与进步。

□ 学习教育家精神，努力成为一名教学名师

- **坚定政治立场和立德树人：**忠诚的教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心，为人师表，师德高尚。
- **拥有深厚的专业知识：**不断丰富和更新自己的专业知识，提高学术水平，掌握学科发展方向，精准地向学生传授知识。
- **具备卓越的教学能力：**善于将复杂的概念和理论以易于理解的方式讲解给学生，使抽象的知识具体化、生动化、易于理解。
- **勇于创新教学方法：**始终坚持一线教学，不断探索和尝试新的教学方法和技术，不断更新教育思想和理念，适应不断变化的教育环境和学生的学习需求，培养更多优秀人才，努力提高教育教学质量。

□ 学习教育家精神，努力成为一名教学名师

- **善于激发学生兴趣**：能够激发学生的学习热情和兴趣，引导学生主动探索和学习，而不仅仅是被动接受知识。
- **培养学生的批判性思维**：鼓励学生独立思考，培养学生的批判性思维能力和创造性，而不仅仅是记忆和重复。
- **更加关注学生发展**：关心学生的个人成长和职业发展，为学生提供指导和建议，帮助他们实现自身价值。
- **坚持树立高尚的师德**：遵守教育伦理，对学生公正无私，以身作则，以高尚的师德和人格魅力为学生树立良好的榜样。获得学生和社会的高度认可和评价。

□ 学习教育家精神，努力成为一名教学名师

- **良好的沟通技巧**：与学生、同事及社会各界保持良好的沟通，能够倾听学生的需求和问题，并给予恰当的反馈和指导。
- **持续自我提升**：不断学习和更新知识，提高自身的教学和研究水平，以更好地服务于教学和学术研究。
- **高水平科教成果**：积极承担国家、省部级科研项目和教学改革研究课题，努力发表高水平有影响力的学术及教改论文，争取获得科技成果和教学成果奖项，并能够将研究成果融入教学，使学生能够接触到学科的前沿。

教育家精神名师谈---专题研讨会

暨教研室主任工作会议

山东大学（千佛山校区） 创新大厦 2024.06.02



敬请各位批评指正!

于化东

吉林大学 机械与航空航天工程学院